



VERSTERK DE KWALITEIT VAN JE ERVARINGSGERICHT WERK MET DE VIJF VOELSPRIETEN

Klik op de titels of pictogrammen om tips en praktijkvoorbeelden te ontdekken.



JE EIGEN INTERESSES EN TALENTEN

Jij maakt deel uit van de wereld die je wil binnen brengen bij de kinderen. In hun verhalen is er altijd wel iets dat jouw aandacht trekt en waar jij automatisch op ingaat. Je bent deel van de groep en hebt het recht om vanuit jouw interesses en talenten een verhaal of ervaring te verrijken.

PEDAGOGISCH PROJECT VAN DE SCHOOL

Je weet als school heel duidelijk wat je wil nastreven bij de leerlingen, wat je in hen wil wakker maken, welke droom je hebt voor hen, hoe je hen mee wil opvoeden, waarom ouders hun kind net bij jullie inschrijven. Wanneer dit gedeelde verhaal helder en duidelijk is voor het team, herken je als begeleider kansen in de ervaring van leerlingen om op in te spelen.



DE OMGEVING

Je brengt de wereld binnen door in en met die wereld aan de slag te gaan. De omgeving is een cruciale factor om het verhaal van kinderen open te trekken en hun betrokkenheid hoog te houden. Wanneer je de klas- en schoolomgeving rijk en stimulerend inricht, creëer je als team kansen om een ervaring of verhaal te verrijken. Door ook goed te weten welke kansen er in de bredere (buurt, gemeente/stad) omgeving zijn, kan je als begeleider doelgericht en met vertrouwen die wijde wereld intrekken.



VERHALEN EN ERVARINGEN

Als begeleider beschik je over een aantal werkvormen en kijkwijzers om gericht naar een verhaal of ervaring te luisteren/kijken én dit systematisch open te trekken. Als team spreek je af welke werkvormen jullie gebruiken om echt aan de slag te gaan (ronde, onderzoek, project, atelier, leerwandeling, vrije tekst,...) en vooral hoe je die als team gebruikt.



Als team of als individuele begeleider hanteer je een aantal kijkwijzers die je helpen beslissen hoe je het verhaal/de ervaring verrijkt (leerspiraal, zone van naaste ontwikkeling, executieve functies, bouwstenen voor effectieve didactiek,...).



ONTWIKKELINGSDOELEN EN EINDTERMEN

Als kwaliteitsvolle school wil je graag de ontwikkelingsdoelen nastreven bij kleuters en de eindtermen bereiken in het 6e leerjaar. We doen dat liefst met een soepele leerlijn: je bepaalt niet op voorhand voor elk kind welke stappen er gezet moeten worden, maar formuleert gaandeweg en vooral dicht bij de nieuwsgierigheid en betrokkenheid van de leerlingen doelen en tussenstappen.

Als je als begeleider alle ontwikkelingsdoelen en eindtermen (ODET) sterk in de vingers hebt, herken je snel kansen in de klas om naar een eindterm toe te werken. Zo bereiken leerlingen de eindtermen ervaringsgericht. Als team onderzoek je tijdens de implementatie welke ODET minder in de vingers zitten of welke ODET meer herhaling en systematiek nodig hebben. Voor die ODET ontwikkel je een schooleigen leerlijn die iets minder soepel en wat strakker is.